Semana 31 de agosto al 4 de septiembre del 2026.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 31 de agosto 2026	**Asamblea de inicio** "Descubrimos las acuarelas" la docente reúne a los niños y presenta las acuarelas, se preguntará: ¿Qué colores observan?, ¿Cuál es su color favorito?, ¿Qué creen que pasará cuando mezclemos dos colores?, ¿Qué necesitamos para pintar con acuarelas?, Luego se realiza una pequeña demostración sobre cómo mojar el pincel, tomar pintura y utilizar poca agua. **Experiencia: "Creamos nuestro mundo de colores"** Cada niño recibe una hoja y sus materiales, Primero se les invita a realizar libremente líneas, puntos, círculos y manchas con diferentes colores, Después, la docente propone experimentar con mezclas: Amarillo + azul = verde, Azul + rojo = morado, Rojo + amarillo = naranja, Los niños observan qué sucede cuando los colores se encuentran sobre el papel. Finalmente, pueden crear un dibujo libre utilizando los colores que más les gusten: un jardín, animales, flores, una casa, el cielo, etc. que el niño explore, experimente y disfrute el proceso. **Asamblea de cierre** "Contamos nuestra obra" Los niños colocan sus pinturas en un espacio para realizar una pequeña exposición. Cada uno puede contar: ¿Qué pintaste?, ¿Qué colores utilizaste?, ¿Cuál fue tu color favorito?, ¿Qué pasó cuando mezclaste los colores?	❖ Acuarelas de diferentes colores ❖ Pinceles gruesos y delgados ❖ Vasos ❖ Hojas blancas o cartulina ❖ Delantales o camisas para proteger la ropa ❖ Toallas de papel ❖ Imágenes de paisajes, flores o animales como inspiración del autor "miro"

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 1 de septiembre 2026	**Asamblea inicial:** las niñas y los niños se ubican en mesas o en círculo y reciben plastilina de diferentes colores. La maestra los invita a crear elementos sencillos de la naturaleza que luego serán utilizados en la experiencia: un animalito (mariposa, mariquita, pajarito o gusanito), una flor, una hoja, una plantica, una bolita de tierra o una gotita de agua. No se busca una elaboración perfecta; se valora que cada niño o niña represente con sus manos algo que reconoce de la naturaleza. Mientras modelan, se formulan preguntas sencillas: ¿Qué estás haciendo? ¿Dónde vive ese animalito? ¿Qué necesita una planta? ¿Cómo cuidamos una flor? Al terminar, cada participante muestra brevemente su creación y la guarda dentro de una caja o bolsa sorpresa. Luego la orientadora abre la bolsa o caja y va sacando algunos de los elementos creados por el grupo, generando curiosidad y diálogo: "Miren quién apareció en nuestra caja/ bolsa... una flor, una mariposa, una plantita". **Experiencia:** El grupo se desplaza a la zona verde. La orientadora retoma los elementos creados con plastilina y pregunta: "Ahora que ya los hicimos con nuestras manos, ¿cómo los cuidamos en la vida real?". Las niñas y los niños observan una planta cercana, reconocen su color, tamaño y hojas y la tocan utilizando "dedos de mariposa", sin halar ni arrancar. Con acompañamiento, riegan directamente la tierra utilizando vasos pequeños o botellas plásticas reutilizadas con una cantidad moderada de agua. Durante el recorrido identifican que no deben arrancar flores ni hojas, caminarán con cuidado para no pisar las plantas y recogerán únicamente papeles o residuos seguros para llevarlos a la caneca. Si aparecen hormigas, caracoles u otros animales pequeños, se refuerza la idea: "Los observamos y los cuidamos; no los atrapamos ni los lastimamos". Si no aparece ningún animal, se retoman los animalitos elaborados con plastilina para recordar cómo debemos tratarlos. **Asamblea de cierre:** Al regresar al salón, cada niño y niña recibe una hoja reutilizada o cartulina con la silueta de una mano. Dentro realiza huellitas con pintura verde y alrededor pega pequeños trozos de papel reciclado para representar hojas. Luego escoge o señala una imagen que represente una acción de cuidado: regar una planta, no arrancar flores, no pisar las plantas, recoger papeles u observar a los animales sin lastimarlos. No necesita escribir; puede expresar su compromiso mediante una palabra, un gesto o señalando la imagen elegida. Las producciones se reúnen en el mural "Nuestras manos cuidan la vida". Para cerrar, el grupo repite acompañando con gestos: "Mis manos no dañan, mis manos cuidan, mis manos protegen la vida"	✓ Plastilina de diferentes colores; ✓ sorpresa; ✓ vasos pequeños o botellas plásticas reutilizadas; agua;

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Lunes 31/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Alessia: "profe parece juguito de colores., mira el agua se volvió azul", Draco: "el pincel hace cosquillas a la cartulina." Verónica: "muchos colores." me gusta. Todo el grupo, disfrutó al máximo de la realización de sus obras de arte, les gustó mucho.	Les encanto realizar ó participar de la exploración sensorial, ¿qué sintieron? al tocar la acuarela aguadita y la toalla suave se rieron, se asombraron. Hubo un silencio hermoso de concentración, se quedaron más de 25 minutos concentrados pintando, descubrieron colores.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Semana del 24 al 28 de agosto 2026 **Nivel: ceibas B**

Intencionalidad:

acompañar a los niños y niñas de 3 a 4 años en el tránsito del sentir a la representación gráfica, reconociendo sus emociones, su esquema corporal y sus grafías como formas legítimas de escritura y comunicación.

Favorecer el reconocimiento, la expresión y la comprensión de las emociones básicas mediante actividades de observación, conversación y representación gráfica.

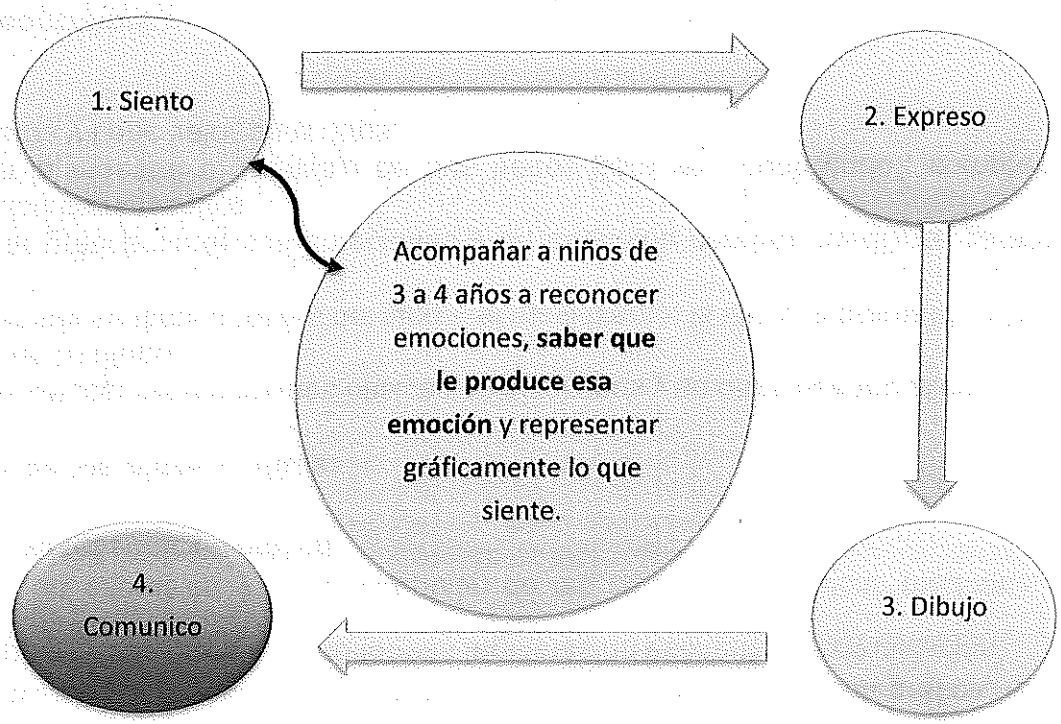
Que queremos profundizar en los niños y niñas:

- ✓ **Sentir y nombrar:** Reconocer las emociones básicas en sí mismos y en otros usando el cubo de las emociones y el cuerpo como primer territorio.
- ✓ **Exteriorizar**: Expresar sus sentires a través del juego, el movimiento, la voz y la dramatización en un ambiente seguro y sin juicio.
- ✓ **Representar:** Plasmar gráficamente sus emociones y su esquema corporal mediante garabatos, círculos y monigotes con intención comunicativa.
- ✓ **Comunicar:** Dictar a la maestra el mensaje de sus trazos para ser "contratado", comprendiendo que su escritura puede ser leída y tiene valor para otros.
- ✓

Proceso en el que nos encontramos:

Escuchar, señalar y acompañar la emoción cuando brota en su juego elegido, recogiendo frases, fotos y repeticiones como evidencia que niños y niñas pidan ayuda antes de empujar o llorar.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Semana 24 al 28 de agosto del 2026.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 24 de agosto 2026	**Asamblea inicial:** Invita a los niños a observarse en un espejo y realiza preguntas como: ¿Cómo está tu cara hoy?, ¿Estás feliz, triste, enojado, sorprendido o tranquilo?, ¿Qué pasó para sentirte así? Acompaña la conversación con una canción sobre las emociones. Adicional a esto realizaremos rutinas de higiene personal cepillado de dientes **Experiencia: e**xplícales que cada color puede representar una emoción. Por ejemplo: Amarillo: alegría, Azul: tranquilidad o tristeza, Rojo: enojo, Verde: esperanza o calma, Morado: sorpresa. Cada niño pintará libremente utilizando los colores que representen cómo se siente en ese momento. No importa el resultado artístico, sino la expresión personal. Mientras pintan, conversa con ellos, Cuéntame sobre tu dibujo. ¿Qué emoción pintaste?, ¿Qué color usaste más? **Cierre:** Realiza una pequeña "Galería de las emociones", donde cada niño muestre su obra y, si lo desea, explique qué quiso expresar. Finaliza diciendo: "Todas las emociones son importantes. Podemos sentir muchas emociones diferentes y siempre podemos expresarlas con respeto."	❖ Hojas blancas o cartulina. ❖ Pinturas de colores. ❖ Pinceles o esponjas. ❖ Espejo. ❖ Música suave. ❖ Toallas o paños para limpiar.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 25 de agosto 2026	**Asamblea inicial: "¿Cómo vuelan las cometas?"** Conversar con los niños sobre las cometas: ¿las han visto?, ¿de qué colores son?, ¿qué necesitan para volar?, ¿qué hace el viento? Mostrar una cometa o una imagen y permitir que los niños expresen sus ideas. Realizar un pequeño juego corporal: los niños se mueven como cometas, subiendo los brazos, girando y desplazándose suavemente cuando la docente diga "¡sopla el viento!". **Experiencia: "Construimos nuestra cometa"** Cada niño decora su material con colores y dibujos libres. Con acompañamiento de la docente, se arma una cometa sencilla utilizando los palitos, cinta, papel iris y cuerda. La docente puede apoyar especialmente en los pasos que impliquen cortar, amarrar o asegurar los materiales. Los niños participan principalmente decorando, pegando y eligiendo los colores. Mientras elaboran, conversar sobre conceptos sencillos como **arriba–abajo, liviano–pesado, rápido–lento, grande–pequeño. Juego – "¡A volar nuestras cometas!"** Salir a un espacio abierto y seguro. Cada niño tendrá la oportunidad de intentar elevar su cometa, acompañado por un adulto. Se pueden proponer consignas: "Hagamos que la cometa suba.", "Ahora caminemos lentamente.", "¿Qué pasa cuando corre el viento?", "¿Cuál cometa está arriba?", "Corramos suavemente y observemos cómo se mueve." **Asamblea de cierre: "Mi cometa y yo"** Sentados en círculo, conversar sobre la experiencia: ¿qué fue lo que más les gustó?, ¿qué colores utilizaron?, ¿cómo se movía su cometa?, ¿qué necesitó para volar? Finalizar con una pequeña celebración: todos levantan los brazos y hacen movimientos de cometa mientras dicen: **"¡Vuela, vuela mi cometa!"**	Bolsas plásticas ❖ Papel iris ❖ Papel periódico ❖ Papel seda ❖ Palitos de madera ❖ Cinta adhesiva ❖ Lana ❖ Tijeras punta roma ❖ Crayones ❖ Marcadores ❖ Temperas ❖ Tiras de papel de cola

Programa Jardín·	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Lunes 24/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Verónica: hay corazones rosados porque amo a mi mamá. ✓ Emilio: necesito color azul para dibujar el agua de la piscina porque estoy tranquilo. ✓ Samuel: pinté todo verde porque quiero estar calmado. ✓ Estoy en rojo necesito lenpiar" dice: Zoe ✓ Salomón: esta triste porque se fue su mamá.	Se evidenció mayor cuidado, detalle e intención al dibujar, ya no es solo garabateo ahora intentar contar historias con sus dibujos, utilizan colores con intención y explican a su manera lo que dibujaron, el lenguaje emocional del grupo ha crecido mucho, dicen frases como estoy en rojo, necesito respirar, a hacen dibujos donde dice esta triste porque se fue su mamá identificando algunas emociones básicas y su situación.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Martes 25/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Zoe Luciana: profe, esta volando, está volando, "estoy alli2",	En el día de hoy se emocionaron mucho por la elevación y creación de cometas, estaban muy emocionados haciéndolas volar mucha alegría, y asombro. Les permitió conectar el color, el movimiento y la emoción al ser una actividad al aire libre, pasaron de la frustración a la alegría, reconociendo sus emociones poniéndoles nombres, expresan con mayor claridad lo que sienten: alegría, frustración, asombro.
Frustración sintió David Roma: "profe no vuela",	
Matlar Quintero: tuve que correr muy rápido, y respirar para calmarme,	
Keidy: yo ayudo a mi amigo a tener la cometa que no se caiga	
Ainara: expresa con mayor claridad. lo que siente.	
El grupo en general, disfrutó mucho de la experiencia de dibujar en su cometa y expresar lo que sentian.	

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 26 de agosto 2026	**Asamblea inicial:** "Nos convertimos en exploradores" La docente recibe a los niños con un sombrero de exploradora y les dice: *"Hoy viajaremos a una selva mágica donde encontraremos animales que nos enseñarán a mover nuestro cuerpo. ¿Están listos para la aventura?"* Se realiza un calentamiento mediante la imitación de animales: Estirarse como una jirafa, Caminar como un elefante, Saltar como una rana, Gatear como un tigre, Volar como un pájaro. Al finalizar realizaremos rutinas de higiene personal. **Experiencia: Circuito motor "La Selva Mágica"** estación 1: El río de los cocodrilos: los niños saltan de aro en aro sin tocar el piso para cruzar el río logrando salto y equilibrio. Estación 2: El puente del mono, caminan lentamente sobre una línea o banco manteniendo los brazos abiertos. equilibrio y coordinación. Estación 3: La cueva del oso. Gatean por debajo de una mesa o túnel de tela sin tocar los lados, coordinación y control corporal. Estación 4: Alimentando al león Lanzan pelotas dentro de una caja decorada como un león. coordinación óculo-manual. Estación 5: El baile de la selva, con pañuelos de colores, los niños se mueven libremente siguiendo distintos ritmos musicales: lento como una tortuga, rápido como un conejo, suave como una mariposa, fuerte como un elefante. **Asamblea de cierre:** Relajación: "La nube viajera" los niños se recuestan sobre colchonetas mientras escuchan música suave. La docente guía una breve imaginación: *"Imagina que eres una nube que viaja lentamente por el cielo. Respira profundo, siente cómo tu cuerpo descansa y se llena de tranquilidad."* Al finalizar, cada niño comparte: ¿Qué parte del recorrido le gustó más?, ¿Qué movimiento le pareció más divertido?, ¿Cómo se siente su cuerpo después de jugar?	❖ Colchonetas ❖ Sonidos

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 27 de agosto 2026	**Asamblea inicial:** Iniciaremos la experiencia en asamblea, y conversaremos con los niños y las niñas sobre los lugares donde hay agua, como la piscina, la playa, el río o la bañera. Se les realizarán preguntas como: "¿Les gusta jugar con agua?", "¿Podemos acercarnos solitos?" y "¿Quién nos acompaña?". La maestra explica de manera sencilla que el agua es divertida, pero siempre debemos estar acompañados por un adulto. Juntos repiten: "¡Al agua, nunca solito!". **Experiencia pedagógica:** La maestra presenta imágenes o muñecos con diferentes situaciones: un niño jugando en la piscina acompañado de un adulto y otro acercándose solo al agua. Los niños observan y expresan cuál situación es segura. Luego realizan el juego "Seguro o peligroso", donde la maestra muestra imágenes y los niños levantan sus manos para indicar si es una situación segura o si necesitan buscar a un adulto. Después, realizan movimientos sencillos: cuando la maestra diga "agua", hacen movimientos de olas; cuando diga "adulto", se acercan a ella; y cuando diga "solito", hacen la señal de "alto". Se refuerza el mensaje: "Si estoy cerca del agua, busco a un adulto". **Asamblea de cierre:** Se presentará el video "Prevención de ahogamientos y seguridad infantil" y al finalizar el mismo recordaremos lo aprendido mediante preguntas sencillas: "¿Podemos ir solitos al agua?", "¿Con quién debemos estar?" y "¿Qué hacemos si vemos una piscina?". Los niños responden y repiten juntos: "¡Cerca del agua, siempre con un adulto!"	❖ Imágenes ❖ Videos ❖

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Miércoles 26/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Benitez Mathias: "Profe es una montaña gigante" "yo soy el más rápido" Verónica: "yo soy la más rápida mila profe como corro" Matias Quintero: "Profe, estoy cansado, no quiero correr más!!" Hanna: yo puedo solita, estaba muy motivada, comiendo en la montaña al bajar gateaba	Durante la clase deportiva se evidenció que al invitarlos a hacer el recorrido por la montaña todos gritaron de felicidad. Cuando llegaron a la cima su carita cambio totalmente, al estar en el mirador de la montaña y lograr escalar decian señalando miva ahí está mi casa, cuando se cansa non se tiraron al pasto, con las mejillas rojas, respirando fuerte, estuvieron felices

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Jueves 27/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Emilio: "profe, aprendí que no entro al agua sin la mamá" ✓ Zoe: "necesito a mi mama a mi lado," ✓ Hanna: el flotador no me cuida solo, no me meto al agua ✓ En el video: estuvieron atento y el grupo al finalizar opino, ¡que susto!, ¡no gusta!, ¡me da miedo!	El día de hoy se llevo a cabo la experiencia con el movimiento de los muñecos dramatizado audio diálogo y video, se evidencio que la mayoría estuvieron en silencio y atentos, cuando vieron al personaje entrando solo al agua se taparon la boca, cuando se les pidió expresar lo que habían visto, lograron verbalizar la norma con sus palabras, la experiencia los llevó a pensar, en el cuidado en el agua.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 28 de agosto 2026	**Asamblea de inicio: "Escucho a mi corazón"** Los niños se sientan en círculo sobre los tapetes mientras suena música relajante. La docente invita a cerrar los ojos durante unos segundos y a escuchar la respiración. Luego pregunta con voz tranquila: ¿Cómo se siente tu corazón hoy?, Si tu emoción fuera un color, ¿cuál sería?, Si fuera una flor, ¿cómo sería? Cada niño comparte libremente si desea hacerlo. **Experiencia:** "El jardín de la calma: pintando con el corazón" La docente presenta una bandeja con elementos naturales y explica que cada uno puede inspirar una creación diferente. Los niños exploran libremente: Pintar con pinceles, estampar hojas y flores, hacer huellas con esponjas, difuminar colores con algodón. La consigna es: "No buscamos un dibujo perfecto; queremos que el papel nos cuente cómo se siente nuestro corazón hoy." Mientras crean, la docente acompaña con preguntas como: ¿Qué colores elegiste?, ¿Cómo te hace sentir este color?, ¿Qué parte de tu obra te gusta más? No se realizan correcciones; se valora cada producción como una forma única de expresión. **Asamblea de cierre:** Las obras se colocan en el piso formando un gran jardín de emociones. Los niños caminan lentamente alrededor de ellas observando los colores, las formas y las texturas. Después, quien lo desee comparte una palabra que describa su creación, por ejemplo: Paz, Alegría, Amor, Tranquilidad, Esperanza. Cariño. "Respiro despacio, escucho mi corazón y llevo calma conmigo."	❖ Elementos naturales ❖ Pinceles ❖ Esponjas ❖ Pinturas ❖ Sellos naturales ❖ Música suave

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Viernes 28/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Emilio: "profe: la esponja es suaveeita como una nube". ✓ Matías B: se siente frío y verbaloso, "me gusta", ✓ Zoe: "mila pofe el colazon es glande y lojo". ✓ Aaron: "este corazón es para mi mamá porque la amo mucho".	Al pedirles explorar el material sintieron mucha curiosidad por tocar las esponjas la textura les generó asombro y risa. Algunas sintieron cosquillas al pintar con los dedos. hicieron caminos de corazones uno al lado del otro, apretaron fuerte la esponja. para que quedara bien marcado.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Semana del 17 al 21 de agosto 2026 **Nivel: ceibas B**

Intencionalidad:

acompañar a los niños y niñas de 3 a 4 años en el tránsito del sentir a la representación gráfica, reconociendo sus emociones, su esquema corporal y sus grafías como formas legítimas de escritura y comunicación.

Favorecer el reconocimiento, la expresión y la comprensión de las emociones básicas mediante actividades de observación, conversación y representación gráfica.

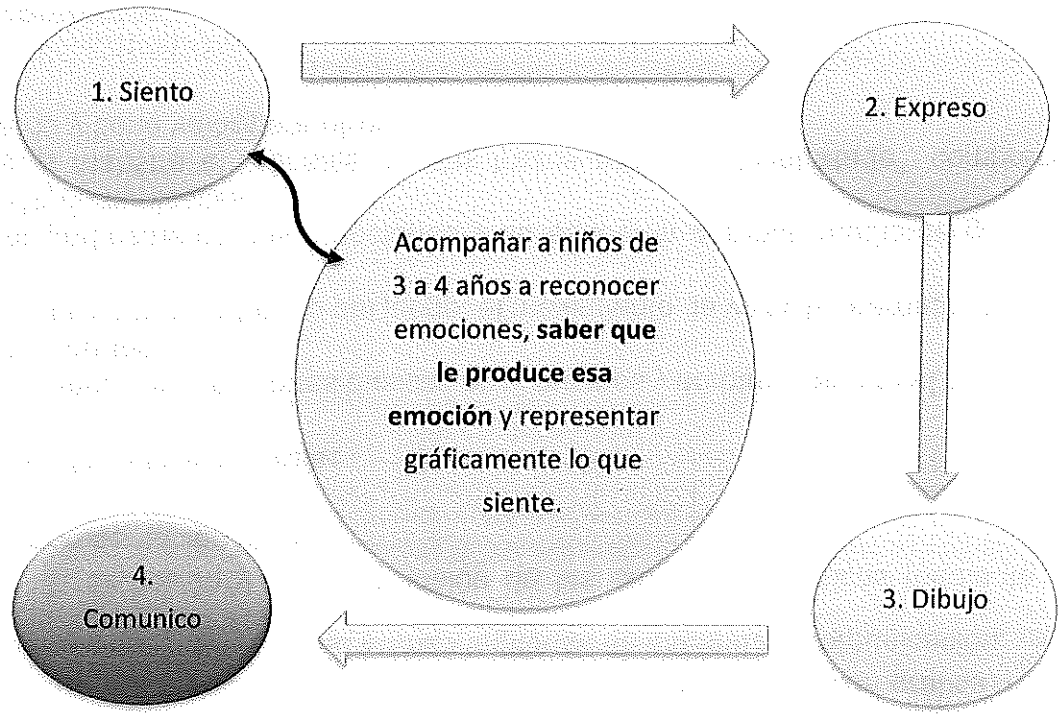
Que queremos profundizar en los niños y niñas:

- ✓ **Sentir y nombrar:** Reconocer las emociones básicas en sí mismos y en otros usando el cubo de las emociones y el cuerpo como primer territorio.
- ✓ **Exteriorizar**: Expresar sus sentires a través del juego, el movimiento, la voz y la dramatización en un ambiente seguro y sin juicio.
- ✓ **Representar:** Plasmar gráficamente sus emociones y su esquema corporal mediante garabatos, círculos y monigotes con intención comunicativa.
- ✓ **Comunicar:** Dictar a la maestra el mensaje de sus trazos para ser "contratado", comprendiendo que su escritura puede ser leída y tiene valor para otros.
- ✓

Proceso en el que nos encontramos:

Escuchar, señalar y acompañar la emoción cuando brota en su juego elegido, recogiendo frases, fotos y repeticiones como evidencia que niños y niñas pidan ayuda antes de empujar o llorar.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Semana 17 al 21 de agosto del 2026.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 17 de agosto 2026	**FESTIVO**	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 18 de agosto 2026	**Asamblea inicial:** Las niñas y los niños se ubican en círculo. La orientadora los invita a observar sus manos, abrirlas, cerrarlas y mover los dedos. Luego pregunta de manera sencilla: ¿Qué cosas bonitas pueden hacer nuestras manos? El grupo representa acciones como saludar, ayudar, compartir, recoger y cuidar. También se explica brevemente que las manos no se utilizan para golpear, empujar ni quitar objetos. Para finalizar este momento, realizan juntos la secuencia: manos arriba, manos al corazón, manos abiertas para compartir y manos quietas para escuchar. Adicional a esto se realizará rutinas de cepillado de dientes e higiene personal. **Desarrollo de la experiencia:** Las niñas y los niños se desplazan por el espacio mientras siguen las indicaciones de la maestra. Representan con su cuerpo diferentes acciones de cuidado: saludar con cariño, ayudar a alguien a levantarse, compartir un objeto imaginario, recoger algo del suelo, cuidar una planta imaginaria, acompañar a alguien que está triste y guardar silencio para escuchar. Después se organizan por parejas para realizar acciones sencillas: saludarse, pasarse un objeto disponible en el salón, caminar juntos y ayudarse a organizar algunos elementos. Luego, cada participante recibe una hoja y dibuja una acción bonita que puede hacer con sus manos. Puede explicar su dibujo con una palabra, un gesto o señalándolo. **Asamblea de cierre:** Sentados nuevamente en círculo, cada niño o niña muestra mediante un movimiento una acción de cuidado que aprendió. El grupo repite acompañando las palabras con gestos: "Mis manos ayudan, mis manos cuidan y mis manos comparten". Para finalizar, entre todos recogen y organizan los materiales utilizados, llevando el cuidado a una acción concreta dentro del salón.	❖ Hojas ❖ Blancas ❖ Crayones ❖ Colores ❖ un objeto de uso cotidiano para compartir por parejas; ❖ espacio libre para moverse.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Martes 18/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Thomas y Diego evevidenciaron en el movimiento por los espacios se motivaron a interactuar juntos, sin embargo se evidenció que son demasiado bruscos y juegan a empujarse y golpearse mientras la dinámica, la maestra intervino y participó junto a ellos, recordando los acuerdos y normas. ✓ Zoe y Assia, jugaron junta e hicieron la "carrera del caracol" tomadas de las manos.	Se invitó a los niños y niñas a salir al aire libre, nos organizamos por parejas se les propuso correr juntos jugar, mirarse y contarse lo que más les gustará de cada lugar, se mostraron curiosos e interesados por compartir con su pareja al inicio algunos iban tímidos, pero al moverse por los espacios empezaron a hablar y reírse, se evidenció surgieron preguntas, la experiencia les gustó mucho, participaron de forma activa.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 19 de agosto 2026	**Asamblea inicial:** Para comenzar nuestro día, recordaremos: What day is today? ¿Quién soy? ¿en dónde vivo? ¿cuantos años tengo? Y otras rutinas que permitan el proceso de reconocimiento de su propia identidad. Seguido se entonará la canción "This is big" recordando elementos grandes y pequeños. Adicional a esto se realizará rutinas de higiene personal y cepillado de dientes. **Experiencia:** Para este día, los niños y niñas tendrán previamente una semilla de frijol o arveja y un recipiente reutilizable, sentados en mesa redonda, observarán su semilla y un a través de un diálogo orientado se dialogará sobre ¿qué necesitan los bebés para crecer y desarrollarse? A partir de sus respuestas, la docente orientará una conversación sencilla sobre la importancia de la alimentación, el afecto, la protección y el cuidado durante los primeros años de vida, incorporando la leche humana como el alimento recomendado desde el inicio de la vida. Seguido cada uno realizará la siembra de su semilla y se pegará la frase "Así como esta semilla crece con cuidado y dedicación, la lactancia humana contribuye al mejor comienzo de la vida" **Asamblea de cierre:** Para finalizar, se invitará a los niños y niñas a observar el mural de mensajes y fotografías que han dejado los padres y madre de familia sobre la semana mundial de la lactancia materna, allí intentaremos reconocer a algunos de ellos siendo más pequeños y disfrutando de esta etapa tan maravillosa.	❖ Semillas ❖ Recipientes reutilizables ❖ Letreros ❖ Fotografías de mamitas lactando ❖ Pegamento ❖ Papel craft

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 20 de agosto 2026	**Asamblea de Inicio:** El día de hoy nos saludaremos de manera diferente donde los niños estarán sentados cada uno en una silla, jugaremos con los números para esto se escogerá un niño al azar para que utilice una plumita para tocar la cabeza de cada uno de sus compañeros y así ayudar a contar hasta saber cuántos niños y niñas hay en total, permitiéndoles fortalecer el conteo y la relación entre número y cantidad. Adicional a esto se realizará cepillado de dientes y rutinas de higiene personal. **Experiencia: "la magia de la lactancia"** Enseguida nos ubicaremos en un espacio amplio y cómodo para observar el video cuento "la tética mágica" al finalizar la lectura se promoverá una conversación con las niñas y los niños mediante preguntas como: ¿Quién aparece en el cuento? ¿Por qué creen que la tética es "mágica"? ¿Quiénes ayudan a cuidar a los bebés en nuestras familias? **Asamblea de cierre:** Terminaremos disponiéndoles cartulina negra y marcadores mágicos en las mesas para que cada uno de los niños utilicen su imaginación y creatividad para realizar lo observado en el cuento y por ultimo mostrar a sus compañeros y a la maestro lo que cada uno elaboro.	✓ Hojas blancas ✓ Crayones ✓ Colores ✓ un objeto de uso cotidiano para compartir por parejas; ✓ espacio libre para moverse.

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Miércoles 19/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Durante el video Salomón, Ángel Mathias, estuvieron atentos señalaban la pantalla y decían "mira profe, ya salió la raiz" se sorprendieron al ver como la semillita se transforma. ✓ Al finalizar pregunté que necesita una semilla para crecer y respondieron; ✓ Zoe: "agua profe" ✓ Durante la canción y la expresión corporal: participaron, disfrutaron, se estiraron, sonrieron.	El día de hoy los padres no participaron enviando el material para el sembrado de la semillita, como sucedio esto se vió el video donde se mostraba como una semillita se siembra, germina y crece, despues pusimos la canción alusiva y los niños lo representaron con su cuerpo: hacer bolita con su cuerpo (semilla, estirarse como tallo y abrir los brazos como hojas, luego Salimos a la clase deportiva donde ejercitaron su cuerpo con diversos movimientos dirigidos por el maestro

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Jueves 20/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Aaron: la leche de mamá es para que el bebé crezca grande y fuerte ✓ Emilio: al preguntarle que era lactar dijo: "la leche de mamá" ✓ Ainara dijo: "la teta" sonriendo tímidamente. ✓ Hanna y Keidy: mostraban timidez ante el tema, sonrelan tímidamente y no opinaron.	Los niños relacionan la lactancia con amor, cuidado y salud, dicen la mamá conciente el bebé, se evidencio respeto, curiosidad, sin burlas, se les invitó a que le contaran a sus papás lo que vieron y aprendieron en el jardín el día de hoy, escucharon con atención el video de la lactancia materna, descubrieron cosas nuevas, fue muy significativo.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 21 de agosto 2026	**Asamblea de inicio;** Reúne a los niños en círculo y cuéntales: "Hoy seremos exploradores, vamos a descubrir qué cosas interesantes hay en nuestro parque, pero debemos cuidar todo lo que encontremos". Invítalos a observar y preguntar: ¿Qué ven? ¿Qué escuchan? ¿De qué colores son las plantas? Adicional a esto realizaremos cepillado de dientes. **Experiencia:** "Exploradores de la naturaleza" Realicen una pequeña caminata por el parque. Propón retos sencillos: Encontrar algo **verde**, buscar una hoja **grande** y otra **pequeña**, escuchar e identificar algún **sonido**, observar si encuentran una mariposa, hormiga, pájaro u otro animalito, **sin tocarlo**, caminar como diferentes animales: como conejo, tortuga o pájaro, recoger únicamente hojas o elementos naturales que ya estén en el suelo, evitando arrancar plantas. **Cierre:** Siéntense nuevamente en círculo y conversen: "¿Qué descubrimos?", "¿Qué fue lo que más les gustó?", "¿Cómo podemos cuidar nuestro parque?" Para terminar, todos pueden hacer un pequeño gesto de "guardianes de la naturaleza": levantar las manos hacia los árboles y decir juntos: **"¡Cuidamos la naturaleza!"**	❖ lupas de juguete, ❖ una canasta pequeña o tarjetas con colores y formas para hacer la búsqueda más divertida.

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

Vivencias del día

Viernes 21/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Emmanuel: "Profe, esta hoja es grande como mi mano". ✓ Zoe: "yo sentía cosquillas en los pies a tocar el pasto". ✓ Samuel: estoy feliz porque encontré un palito grande". ✓ Alejandra: "la hoja es verde, pero esta de acá es amarilla porque ya está viejita profe". ✓ Verónica: "vi una flor roja y una moradita". ✓ Emiliano: escuche piii. piii de los pajaritos.	Al salir del aula su curiosidad y lenguaje se potencializa ron, realizamos diferentes paradas y en cada uno de ellos, jugamos a observar los colores, los tamaños y la parada del silencio donde cerraron los ojos para escuchar los sonidos del parque cada uno recolecto 2 tesoros de la naturaleza, se mostraron emocionados curiosos, muy felices, al inicio estaban asombrados, disfrutaron de la libertad al desplazarse por el pasto sentían alegría al encontrar hojas especiales fue muy divertida y significativa

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Semana del 10 al 14 de agosto 2026 **Nivel: ceibas B**

Intencionalidad:

acompañar a los niños y niñas de 3 a 4 años en el tránsito del sentir a la representación gráfica, reconociendo sus emociones, su esquema corporal y sus grafías como formas legítimas de escritura y comunicación.

Favorecer el reconocimiento, la expresión y la comprensión de las emociones básicas mediante actividades de observación, conversación y representación gráfica.

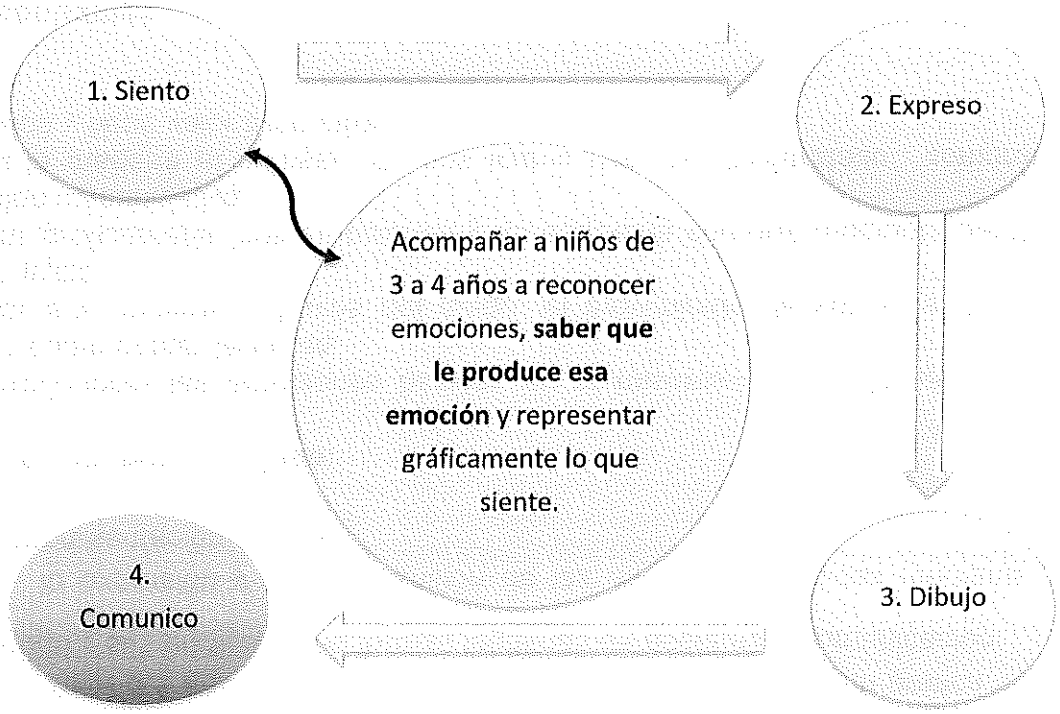
Que queremos profundizar en los niños y niñas:

- ✓ **Sentir y nombrar:** Reconocer las emociones básicas en sí mismos y en otros usando el cubo de las emociones y el cuerpo como primer territorio.
- ✓ **Exteriorizar**: Expresar sus sentires a través del juego, el movimiento, la voz y la dramatización en un ambiente seguro y sin juicio.
- ✓ **Representar:** Plasmar gráficamente sus emociones y su esquema corporal mediante garabatos, círculos y monigotes con intención comunicativa.
- ✓ **Comunicar:** Dictar a la maestra el mensaje de sus trazos para ser "contratado", comprendiendo que su escritura puede ser leída y tiene valor para otros.
- ✓

Proceso en el que nos encontramos:

Escuchar, señalar y acompañar la emoción cuando brota en su juego elegido, recogiendo frases, fotos y repeticiones como evidencia que niños y niñas pidan ayuda antes de empujar o llorar.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Semana 10 al 14 de agosto del 2026.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 10 de agosto 2026	**Asamblea inicial:** Saludo afectuoso, acción de gracias, cantaremos las canciones que los niños quieran escuchar, luego "Presentamos a las 5 emociones" ¿qué hacemos?: mostramos cada carita y la actuamos todos: Alegría 😄: Saltamos y reímos "je", Tristeza ☹️: Carita abajo y hacemos "buuu", Enojo 😠: Manos en la cintura y "grrr", Miedo 😨: Nos tapamos y temblamos, Calma 😊: Respiramos como soplando una vela **Experiencia pedagógica:** **"Baile Congelado de Emociones"** ¿qué hacemos? 1.) ponemos música alegre → bailan felices, 2.) ¡Pausa! Yo digo "CONGÉLENSE TRISTES" → se quedan quietos con cara triste, 3.) Siguiente música: rápida → bailan bravos "grrr", 4.) ¡Pausa! "CONGÉLENSE ASUSTADOS" → se esconden detrás de la pañoleta, 5.) Música suave → bailan tranquilos respirando **Asamblea de cierre:** "El abrazo que cura" Nos sentamos en círculo. Pregunto: "¿Qué emoción tienes ahora?" Terminamos con 3 respiraciones y un abrazo grupal: "Los abrazos nos ponen en calma", cantaremos hasta mañana y despedida.	. ✓ 5 tarjetas grandes con caritas ✓ música ✓ pañoletas

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 11 de agosto 2026	Asamblea inicial: Nos reuniremos en asamblea y la maestra mostrará un cofre cerrado, contándoles que unos piratas dejaron un tesoro escondido dentro del salón, pero que solo podrá encontrarse resolviendo una serie de pistas y desafíos. Se invitará a los niños y niñas a observar la primera pista y a expresar sus ideas sobre dónde creen que podría estar el tesoro y cómo podrían encontrarlo. Luego se explicará que durante el recorrido deberán trabajar juntos, observar con atención, comparar, pensar y resolver cada reto para descubrir la siguiente pista. Experiencia pedagógica: Los niños y niñas iniciarán la búsqueda siguiendo la primera pista, que los conducirá a diferentes espacios distribuidos en el aula, en cada espacio encontrarán un desafío relacionado con el pensamiento lógico-matemático el cual estará establecido con anterioridad ya medida que lo vayan resolviendo podrán seguir pasando al nuevo espacio con la nueva pista, al resolver el último desafío descubrirán el cofre del tesoro, el cual contendrá una sorpresa para compartir entre todos Asamblea de cierre: Al finalizar la experiencia, los niños y niñas regresarán a la asamblea para abrir el cofre y disfrutar del tesoro encontrado. Posteriormente, conversarán sobre el recorrido realizado, recordando cuáles desafíos resolvieron, cuál les pareció más fácil o más difícil y qué estrategias utilizaron para encontrar las pistas	❖ Cofre o caja decorada como tesoro. ❖ Tarjetas con imágenes ❖ Sobres con las pistas. ❖ Fichas

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Lunes 10/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Thomás Buitrago: en el momento de la evacuación, el niño estuvo bastante inquieto quiso salir a comer y alejarse del grupo. Alessia, Zoe, Alejandra, Benítez: escucharon con atención y salieron de inmediato, Ángel, Quintero, Dago, Samuel, Aguilar, Emiliano: estuvieron atentos a la experiencia emocional participaron activamente.	El día de hoy desde la mañana se activo la emergencia por sismo niños y niñas fueron llegando con su familia al punto de encuentro estaban un poco inquietos evacuamos en 2 oportunidades hasta el punto de encuentro al final ya se sintió normalidad en el procero la mayor parte del día estuvimos en el parque, cuando ingresamos al aula se realizó la experiencia de emociones, de la cual participaron expresándose con gestos, cuerpo y movimiento. fue divertido.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día

Martes 11/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Zoe: al solicitarle contar a sus amigos, lo hizo muy segura de sí, con buen y fuerte tono de voz diciendo 13, 14, 5, 8, 4 mientras tocaba cada una de sus cabezas. ✓ En un tablero con imágenes de animales, solicite acercarse y señalar los iguales, el único que no logro el objetivo fue Matías Quinteo quien observaba todo pero no comprendía la instrucción, los amigos querían ayudarle y le decían está ahí, arriba, míralo, mientras señalaban	La experiencia fue fabulosa los niños y niñas participaron activamente, descubriendo dónde estaban los tesoros escondidos, identificaron los colores y jugaron con ellos, las formas, tamaños, los iguales y los diferentes, en sus caras se evidenciaban las emociones de sorpresa, alegría, en algunos casos, desagrado, fue muy significativa la experiencia

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

¿Cuándo?	**Estrategias y Experiencia**	**Materiales y recursos a utilizar**
	Asamblea de Inicio: Para dar inicio a nuestro día, se invitará a los niños y niñas a	✓ Imágenes

Miércoles 12 de agosto 2026	disfrutar de un juego motor, para ello alguno de los niños será líder en rondas diferentes y realizará acciones con su cuerpo, mientras los demás imitan estas acciones, pueden saltar, tocar partes de su cuerpo, realizar sonidos entre otras, esto afianzando la atención, observación y escucha. Enseguida nos reuniremos en círculo y observaremos imágenes de diferentes tipos de casas. La docente conversa con ellos sobre sus características y pregunta: ¿Cómo es la casa de tus sueños? ¿Qué espacios tendría? ¿Qué necesitamos pensar antes de construir una casa? Se explica que los arquitectos primero realizan un plano o prototipo, que es un dibujo donde organizan sus ideas antes de empezar a construir. **Experiencia: "creando el plano de mi casa"** Cada niño recibe una cartulina y marcadores para elaborar el plano de la casa que le gustaría construir. Se les invita a representar, de manera libre, elementos como la puerta, las ventanas, el techo, las habitaciones o un jardín, expresando sus propias ideas. Durante la actividad, la docente acompaña con preguntas como: ¿Dónde estará la puerta? ¿Cuántas ventanas tendrá tu casa? ¿Qué espacio es el que más te gusta? Esto fortalece la planificación, la ubicación espacial, la creatividad, la motricidad fina y el lenguaje al explicar sus dibujos. **Asamblea de cierre:** Cada niño presenta su plano a sus compañeros, comparte cómo imaginó su casa y explica qué espacios hicieron. Entre todos valoran las diferentes creaciones.	de casas ✓ Cartulina ✓ Marcadores ✓ Mesas ✓ Sillas

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Miércoles 12/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Emilio: "mila pofe": mi casa tiene ventana señalando 2 pequeños círculos dentro de la cara. Zoe: "mi cotina es grande, refiriéndose a la cocina, Ángel: estuvo muy atento, a su creación le colocó sol, y muchos círculos alrededor los cuales dijo que eran puertas de su casa, combino colores, formas y tamaños, mostró buena creatividad y autonomía	El día de hoy fuimos a visitar el open lab. de representación visual y niñas disfrutaron al construir la cara de sus sueños, usando el material planeado con anterioridad, se evidenció la concentración buena imaginación hablan varios modelar las que podían imitar con sus gracias pero ninguno imitó, lo hicieron a su estilo. fueron autonomos en el proceso, expresaron deseos y emociones.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Jueves 13 de agosto 2026	ASAMBLEA INICIAL: Saludo de bienvenida les contaremos a los niños y a las niñas que hoy tenemos una misión muy importante. Nuestro jardín necesita una ciudad nueva. Pero antes de construir una ciudad... ¿qué hacen los ingenieros? un PLANO. El plano es el dibujo de lo que van a construir. EXPERIENCIA PEDAGOGICA: Primero vamos a extender en todo el piso un papel craft gigante. Este va a ser el plano de nuestra ciudad. Cada uno va a dibujar una parte: una casa, un parque, una calle, una tienda. Entre todos vamos a diseñar cómo va a quedar nuestra ciudad. Luego tendremos dos rincones uno de ensamblado y otro de ensartado Construiremos la Ciudad Con las fichas de encaje vamos a hacer edificios, torres y casas, para el segundo rincón vamos a proponer ensartar para hacer las luces, los adornos y los collares que van a decorar nuestra ciudad. ASAMBLEA DE CIERRE: preguntaremos como les pareció la experiencia y realizaremos la exhibición de sus obras	✓ Papel craft ✓ Marcadores – ✓ Cinta de enmascarar – ✓ Música de fondo suave – opcional, fichas de ensartado y construcción

¿Cuándo?		**Materiales y**

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

	Estrategias y Experiencia	recursos a utilizar
Viernes 14 de agosto 2026	**Asamblea inicial:** Para iniciar este día, se motivará a los niños y niñas a sentarnos en mesa redonda, ¿allí a través de un dialogo se repasarán nuestras rutinas diarias What day is today? Reconociendo el día, el mes y el año, adicional se hablará sobre nuestro país, el lugar en donde viven, con quienes y como se llaman. Esto, promoviendo procesos de reconocimiento del espacio que habitan. Adicional, se entonarán algunas rondas en español e inglés afianzando el lenguaje. Seguido se mantendrá un dialogo sobre los animales que conocen que habitan esta tierra, algunas características que reconozcan. **Experiencia**: Para continuar la maestra tendrá algunas siluetas de animales, con ayuda de una linterna se proyectarán mientras ellos logran descubrir que animal o figura representa, seguido con ayuda de mesas de luz se dispondrán las siluetas sobre estas, allí cada niño y niña con ayuda de hojas mantequilla y colores intentara recrear la silueta del animal que más le atraiga. **Asamblea de cierre**: Para finalizar, se invitará a los niños y niñas a explorar las creaciones de los demás compañeros, realizando preguntas como ¿Que animal es? ¿Ese es un animal grande o pequeño? ¿vuela o camina? Entre otras preguntas que permitan un proceso de argumentación y lenguaje.	✓ Siluetas ✓ Mesas de luz ✓ Linterna ✓ Papel ✓ Mantequilla ✓ Colores

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Jueves 13/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Thomás B, Mathias Benitez, Dago Ever: realizaron puentes usando fichas alargadas, se ayudaban entre sí diciendo "cuidado cae" "yo lo tengo aquí, aquí entra refiriéndose a la ficha. Keidy y Zoe: jugaron juntar se desplazaron por todo el lugar para clasificar el material que les llamaba la atención y luego llevarlo hasta una mesa donde hicieron su construcción. Se evidenció trabajo colaborativo. Emmanuel, Emiliano, realizaron la construcción de "edificios de salchipapa" usaron taladros y fichas como ladrillos	Los niños y niñas mostraron mucha curiosidad, tocaban, apilaban ensayaban. Cuando se les caía la torre se reían y decían, otra vez profe, disfrutaron más del proceso que de el resultado. En sus construcciones hablan edificios con puentes, torres muy altas. Algunos trabajaron solos y otros en equipo, se prestaban fichas, se ayudaban a sostener, el juego les permitió desarrollar el pensamiento espacial, motricidad fina, (y) creatividad y resolución de problemas.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 27/02/2019 Versión: 02	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO

Vivencias del día

Viernes 14/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
	Pedagógico

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Semana del 3 al 7 de agosto 2026 **Nivel: ceibas B**

Intencionalidad:

acompañar a los niños y niñas de 3 a 4 años en el tránsito del sentir a la representación gráfica, reconociendo sus emociones, su esquema corporal y sus grafías como formas legítimas de escritura y comunicación.

Favorecer el reconocimiento, la expresión y la comprensión de las emociones básicas mediante actividades de observación, conversación y representación gráfica.

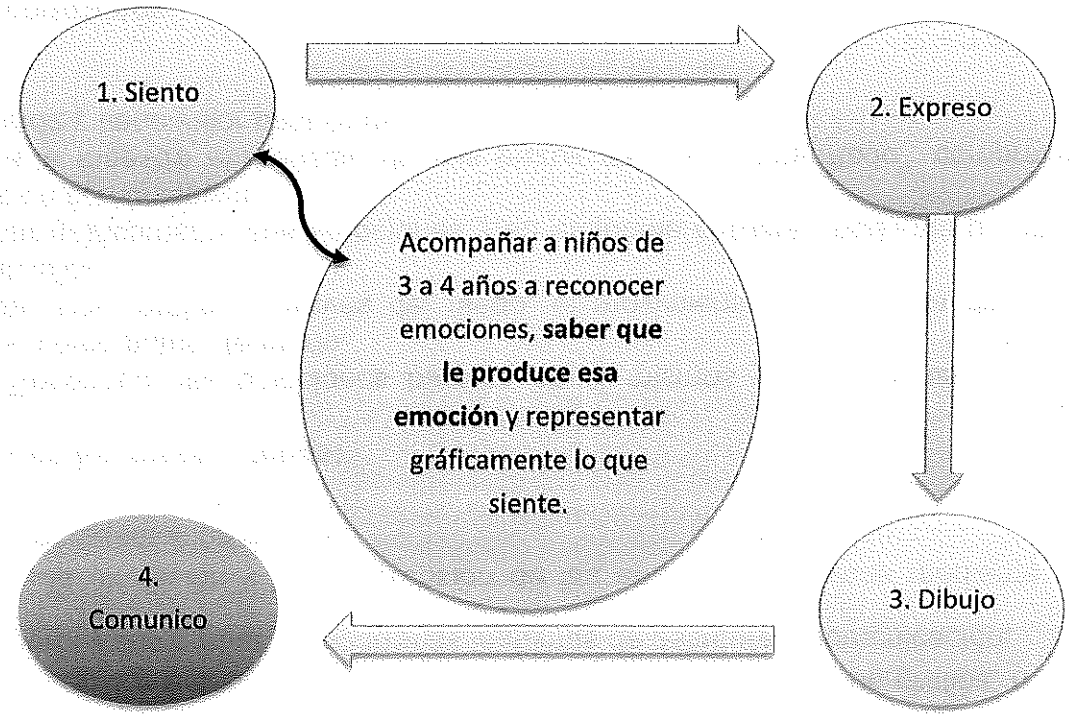
Que queremos profundizar en los niños y niñas:

- ✓ **Sentir y nombrar:** Reconocer las emociones básicas en sí mismos y en otros usando el cubo de las emociones y el cuerpo como primer territorio.
- ✓ **Exteriorizar**: Expresar sus sentires a través del juego, el movimiento, la voz y la dramatización en un ambiente seguro y sin juicio.
- ✓ **Representar:** Plasmar gráficamente sus emociones y su esquema corporal mediante garabatos, círculos y monigotes con intención comunicativa.
- ✓ **Comunicar:** Dictar a la maestra el mensaje de sus trazos para ser "contratado", comprendiendo que su escritura puede ser leída y tiene valor para otros.
- ✓

Proceso en el que nos encontramos:

Escuchar, señalar y acompañar la emoción cuando brota en su juego elegido, recogiendo frases, fotos y repeticiones como evidencia que niños y niñas pidan ayuda antes de empujar o llorar.

Nuestra Ruta (Diagrama del proceso con los niños)



Semana 3 al 7 de agosto del 2026.

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Lunes 3 de agosto 2026	**Asamblea inicial:** Recibir a los niños con una canción sobre la noche o las estrellas, mostrar imágenes del cielo nocturno, conversar con preguntas como: ¿Han visto las estrellas?, ¿Qué creen que hay en el cielo?, Si pudieran alcanzar una estrella, ¿qué harían con ella? presentar el cuento despertando la curiosidad: "Hoy conoceremos a un niño que tenía un gran sueño: quería bajar las estrellas." **Experiencia: Narración del cuento "el niño que quería bajar las estrellas"** leer el cuento utilizando diferentes tonos de voz y mostrando las ilustraciones, durante la lectura realizar preguntas sencillas: ¿Cómo se siente el niño?, ¿Por qué quiere alcanzar las estrellas?, ¿Creen que podrá lograrlo?, ¿Qué aprendió al final?, conversatorio hablar con los niños sobre: los sueños, las metas, las cosas bonitas que podemos admirar aunque no podamos tenerlas, resaltar valores como: la imaginación, la perseverancia, apreciar la belleza de la naturaleza. **Luego realizaremos actividad artística "Mi estrella especial"** cada niño recibe una cartulina oscura, decorará un cielo nocturno pegando estrellas y algodón para formar nubes, luego dibujará una estrella grande y la decorará libremente, finalmente responderá oralmente: **"Si mi estrella pudiera cumplir un deseo, yo pediría..."** La docente escribirá la respuesta junto al dibujo. **Asablea de cierre:** Sentados en círculo, cada niño mostrará su trabajo y compartirá su deseo, Finalizar con una reflexión: *"Las estrellas nos recuerdan que siempre podemos soñar y que nuestros sueños iluminan nuestro corazón.* "Cerrar con una	✓ Cuento ✓ Cartulina negra ✓ Algodón ✓ Estrellas amarillas o brillantes ✓ Pegante ✓ Música suave.

	canción tranquila sobre las estrellas.	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Martes 4 de agosto 2026	**Asamblea inicial:** reunir a los niños en un círculo, mostrar las cajas y preguntar: ¿Qué creen que puede ser esta caja?, ¿En qué les gustaría convertirla?, motivar a los niños a expresar libremente sus ideas. **Experiencia:** **"open lab. De representación."** Cada niño o pequeño grupo elige una caja, la decoran y transforman según su imaginación, algunas ideas: un carro, una casa, un barco, un castillo, un robot, una tienda, un avión. Cuando terminen, cada grupo representa una pequeña historia utilizando su creación mientras el docente acompaña haciendo preguntas que enriquezcan el juego: ¿Quién vive aquí?, ¿A dónde viajan?, ¿Qué está pasando? **Asamblea de cierre** Cada grupo presenta su creación, conversan sobre cómo trabajaron juntos y qué fue lo que más disfrutaron, se felicita la creatividad, la participación y el respeto por las ideas de los compañeros.	✓ Cajas de cartón de diferentes tamaños. ✓ Pinturas, crayones o marcadores. ✓ Cinta adhesiva. ✓ Papel de colores. ✓ Tijeras de punta redonda. ✓ Tapas, tubos de cartón, telas, lanas y otros materiales reciclables.

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIÉVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Miércoles 5 de agosto 2026	**Asamblea Inicial**: saludo cariñoso, canciones que los niños quieran escuchar, calentamiento: "Los animales viajeros" los invitaremos a caminar como oso, saltar como conejo con ambos pies, caminar en puntas de pie, mantenerse como flamenco sobre un pie durante 5 segundos, trotar suavemente alrededor del espacio. **Experiencia: "10 saltos consecutivos en 1 solo pie**" Juguemos a el flamenco: los niños mantienen el equilibrio sobre un pie contando hasta cinco, cambian al otro pie, repetir 3 veces. Luego jugaremos al salto de los aros, se colocarán aros en línea, saltar dentro de cada aro con un solo pie, cambiar de pie al regresar, por último, el reto de los 10 salto, cada niño intenta realizar la mayor cantidad de saltos consecutivos sobre un solo pie, la docente cuenta en voz alta, si pierde el equilibrio, vuelve a intentarlo, cuando logré 10 saltos, recibe un aplauso del grupo. **Asamblea de cierre:** el juego: "Semáforo" Finalmente, realizar estiramientos suaves de piernas y conversar con preguntas como: ¿Con qué pie fue más fácil saltar?, ¿Qué fue lo más divertido?, ¿Quién logró mantenerse más tiempo en equilibrio?	✓ Conos ✓ Lazos ✓ Cintas ✓

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Lunes 31/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ El único que respondía era Aaron Draco y Thomas Buitrago son más espontáneos y no les da pena expresarse de forma oral. ✓ Dago: no responde al preguntar solo sonríe. ✓ Hanna: Responde muy suave que no se escucha lo que dice ✓ Keidy: También le da pena expresarse de forma oral	El día de hoy mientras leíamos el cuento se evidenció alegría, atención, activaron la escucha, en el momento de realizar las preguntas, les dió un poco de temor ó pena y no quisieron responder las preguntas para ello, y lograr que hablen con los demás y respondan se seguirá trabajando este tema, para que pierdan la timidez.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Martes 4/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
Diego Even: el niño se reta por todo pero no mencionaba palabras se le insita a diario a expresarse se le lanzan preguntas sencillas pero no responde, que damos atentos, se le continuará apoyando el proceso le gustó vestir de bombero Emiliano Morales: los últimos días se ha observado más hablador que de costumbre, vocaliza muy bien las palabras, en el espacio se interesó por atuendo de policía	Durante el día niños y niñas estuvieron muy animados participando de diálogos se ha evidenciado progreso en su vocalización general, sin embargo hay algunos casos para reforzar, en el open lab de representación se emocionaron mucho en especial con los cascos y prendas de vestir de bombero y policía muy pocos fueron los medicos no les llamó la atención.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

Cód: JAR-SGT-FO-143	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO
Fecha: 27/02/2019		
Versión: 02		

Vivencias del día

Miércoles 5/08/2026

Diálogos, interacciones, acciones y reacciones de los niños	Reflexión de la maestra
✓ Hanna: al pedirle saltar levantando uno de sus pies, refiere: yo no puedo, pero lo intenta insistentemente. ✓ Emiliano: "yo soy "fuerte", "mira como como", ✓ Diego Ever: no se expresa de forma oral, sin embargo, lo intenta, pierde rápido el interés por la experiencia.	El día de hoy fuimos a las canchas dónde los niños y niñas disfrutaron del espacio, participaron activamente evidenciando disfrute, han mejorado un poco como grupo de su agilidad motriz, la emoción más relevante en este espacio es la alegría, se observan también algunos diálogos cómo: "gane", "mira como como", "yo soy más fuerte", se divirtieron.

Programa jardín	Sandra Harker	Comité de gestión documental
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Jueves 6 de agosto 2026	PEDAGÓGICO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

CD: JAR-SGT-FO-143 Fecha: 18/01/2021 Versión:03	Proyección de la semana	FUNDACIÓN OTERO LIEVANO

¿Cuándo?	Estrategias y Experiencia	Materiales y recursos a utilizar
Viernes 7 de agosto 2026	FESTIVO	

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por: